

**Práticas alimentares e mudanças climáticas: as potencialidades das hortas pedagógicas**

*Food practices and climate change: the potential of educational gardens*

*Prácticas alimentarias y cambio climático: el potencial de los huertos educativos*

**Denise Regina da Costa Aguiar**

Professora Doutora, UNIBRASIL, Brasil  
costaag@uol.com.br

**Delma Maria Correia Cirilo**

Professora Mestre, SEMED-AP, Brasil.  
Delma.amapa@gmail.com

**Flavia Grecco Resende**

Professora Mestre, UNIBRASIL, Brasil.  
flavia.resende@ub.edu.br

**Marcia Dall'Agnol**

Professora Mestre, IFFAR, Brasil.  
marcia.dallagnol@iffarroupilha.edu.br

**RESUMO**

O estudo objetivou investigar as potencialidades de implementação de Hortas Pedagógicas para o desenvolvimento de Projetos Alimentares e ações para a redução da emissão de gases de efeito estufa. A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa, com análise documental e a revisão de artigos científicos. A implementação de Horta Pedagógica, em âmbitos formais e não formais, pode ser um caminho para mudanças socioambientais e para a construção de conhecimentos e atitudes mais conscientes da população para a preservação do Meio Ambiente. Pode-se concluir que projetos de horta pedagógica são potentes na educação alimentar e na mitigação do descarte de resíduos sólidos ao meio ambiente e, conseqüentemente, na redução da emissão de gases de efeito estufa (GEE).

**PALAVRAS-CHAVE:** Direitos Sociais e Ambientais. Alimentação Escolar. Educação Ambiental Crítica.

**ABSTRACT**

*The study aimed to investigate the potentialities of implementing Educational Gardens for the development of Food Projects and actions to reduce greenhouse gas emissions. The research was developed through a qualitative approach, with documentary analysis and the review of scientific articles. The implementation of the Pedagogical Vegetable Garden, in formal and non-formal settings, can be a way for socio-environmental changes and for the construction of more conscious knowledge and attitudes of the population towards the preservation of the Environment. It can be concluded that educational garden projects are powerful in food education and in mitigating the disposal of solid waste to the environment and, consequently, in reducing the emission of greenhouse gases (GHG).*

**KEY WORDS:** Social and Environmental Rights. School Feeding. Critical Environmental Education.

**RESUMEN**

*El estudio tuvo como objetivo investigar las potencialidades de la implementación de Huertos Educativos para el desarrollo de Proyectos Alimentarios y acciones de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. La investigación se desarrolló a través de un abordaje cualitativo, con análisis documental y revisión de artículos científicos. La implementación de Huertas Pedagógicas, en contextos formales y no formales, puede ser un camino para cambios socioambientales y para la construcción de conocimientos y actitudes más conscientes de la población para la preservación del Medio Ambiente. Se puede concluir que los proyectos de huertas pedagógicas son poderosos en la educación alimentaria y en la mitigación del descarte de residuos sólidos al medio ambiente y, conseqüentemente, en la reducción de la emisión de gases de efecto invernadero (GEI).*

**PALABRAS CLAVE:** Derechos sociales y medioambientales. Alimentación Escola. Educación Medioambiental Crítica.

## 1 INTRODUÇÃO

A Constituição Federal de 1988 estabeleceu, no artigo 6º, direitos sociais fundamentais para a população brasileira, como o direito a educação, a saúde e a alimentação (Emenda Constitucional nº64/10) e, no artigo 225, o direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado e a sadia qualidade de vida, além de impor ao poder público a responsabilidade de definir políticas públicas para a garantia dos direitos sociais e ambientais.

Em 1999, foi instituída a Política Nacional da Educação Ambiental, Lei nº 9795/99 com o objetivo de garantir a Educação Ambiental, de forma permanente e articulada na Educação Nacional, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal (BRASIL, 1999).

A Lei nº 9795/99 definiu a Educação Ambiental como um processo por meio do qual o indivíduo e a coletividade constroem valores, conhecimentos, habilidades e atitudes, para a preservação do meio ambiente, um bem comum de todos, essencial à qualidade de vida e sua sustentabilidade (BRASIL, 1999).

A Educação Ambiental transversa várias políticas nacionais implementadas, dentre elas, destacam-se para este estudo a Política Nacional de Alimentação e Nutrição e a Política Nacional sobre Mudança do Clima.

A Educação Ambiental tem muitas potencialidades e o papel importante de propor ações para a conscientização sobre a necessária integração do ser humano com o meio ambiente para preservá-lo e fomentar novas práticas sociais, de produção sustentável e de redução do consumo.

Neste mesmo ano, foi instituída a Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN), atualizada em 2011, com o propósito de melhoria das condições de alimentação, da segurança alimentar, nutrição e saúde para toda a população brasileira, orientada pelo Sistema Único de Saúde (SUS) (BRASIL, 1999 a).

Em 2006 foi publicada a primeira edição, pelo Ministério da Saúde, do Guia Alimentar para a População Brasileira, com o intuito de apresentar diretrizes oficiais, princípios e recomendações de uma alimentação adequada e saudável para todos (BRASIL, 2014).

Em 2014, publicada a segunda edição, com o objetivo de o Guia facilitar o acesso da população a conhecimentos sobre a alimentação adequada e saudável, para ampliar as escolhas e a autonomia, com mudanças e ações que contribuam para a melhoria da qualidade de vida, e a garantia da segurança alimentar e nutricional para todos (BRASIL, 2014).

Em 2009 foi instituído, pela Lei nº 11.947, o Programa de Alimentação Escolar (PNAE) com o objetivo de oferecer alimentação escolar e ações de educação alimentar e nutricional para estudantes da educação básica. O governo federal repassa a municípios e estados, valores financeiros para a cobertura, durante os 200 dias letivos, de acordo com o número de estudantes matriculados em cada rede de ensino (BRASIL, 2009)

Uma das ações incentivadas pelo PNAE é a educação ambiental por meio de hortas pedagógicas, como estratégias fundamentais para promover saúde e um aprendizado significativo sobre meio ambiente, educação, alimentação e nutrição.

Pode-se destacar que, todas as implementações da Política Nacional, do Guia Alimentar e do Programa de Alimentação Escolar, apresentam o desafio do seu cumprimento histórico de garantir o direito humano à alimentação adequada e saudável, a saúde e a qualidade de vida.

Em 2009, a Lei nº 12.187 instituiu a Política Nacional de Mudanças Climáticas (PNMC) visando a redução das emissões antrópicas de gases de efeito estufa em relação as suas diferentes fontes, preservação, conservação, recuperação, dos recursos naturais à compatibilização do desenvolvimento econômico-social com a proteção do sistema climático e de redução da pobreza e as desigualdades sociais (BRASIL, 2009 a).

Em 2019, a lei nº 6539 altera a Lei nº 12.187/2009, com o objetivo de incluir nas diretrizes da Política Nacional sobre Mudança do Clima (PNMC) os compromissos assumidos pelo Brasil no Acordo de Paris, dispõe sobre planos de ação para prevenção e controle do desmatamento e para mitigação e adaptação à mudança do clima, sobre a governança do PNMC, sobre as obrigações do poder público na implementação da Política e sobre os compromissos do País (BRASIL, 2009 a).

A implementação de Hortas pedagógicas pode contribuir na sensibilização da população para a redução do desperdício e das emissões de gases de efeito estufa por meio de ações de separação, reutilização e reciclagem de resíduos sólidos.

## **2 OBJETIVOS**

O objetivo da pesquisa foi investigar as potencialidades de implementação de Hortas Pedagógicas para o desenvolvimento de Projetos Alimentares e ações para a redução da emissão de gases de efeito estufa.

## **3 METODOLOGIA**

A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa e com pesquisa bibliográfica.

De acordo com Chizzotti (2006 p. 26), as pesquisas com um olhar qualitativo terão diferentes padrões, uma vez que elas “admitem que a realidade é fluente e contraditória, e os processos de investigação dependem também do pesquisador – sua concepção, seus valores, seus objetivos”, o que exige do pesquisador o delineamento de estratégias que serão utilizadas durante o processo de construção, investigação e análise de seu conteúdo.

Para Chizzotti, “a pesquisa reconhece o saber acumulado na história da humanidade e se investe do interesse em aprofundar análises e fazer novas descobertas em favor da vida humana” (2006, p.19).

A pesquisa bibliográfica, segundo Lakatos e Marconi (1996, p. 26) “[...] consiste no exame de produções humanas desenvolvidas ao longo da evolução da humanidade, para levantamento e análise do que já se produziu sobre determinado assunto, que são assumidos como tema de pesquisa científica” (LAKATOS E MARCONI, 2003, p.26).

Para analisar os dados coletados, foi utilizada a análise de conteúdo, que segundo Bardin (2011) “[...] é um conjunto de instrumentos metodológicos cada vez mais sutis em constante aperfeiçoamento, que se aplicam a “discursos” (conteúdos e continentes) extremamente diversificados” (BARDIN, 2011, p. 15).

Assim, foi realizada a pesquisa em artigos científicos, por meio eletrônico, nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO), Google Acadêmico e SCOPUS, em artigos publicados durante o período de 2016 a 2022. Utilizou-se para a pesquisa o conjunto das

seguintes palavras-chave: horta pedagógica, alimentação escolar, segurança alimentar, resíduos sólidos, mudanças climáticas, resultou um total de 178 artigos científicos. Após análise inicial, selecionou-se 11 estudos e teve como critério a possibilidade de, a partir da leitura e análise dos conteúdos desses trabalhos, coletar informações necessárias para a elaboração do corpus teórico proposto para essa pesquisa.

#### **4 RESULTADOS**

Eno, Luna e Lima (2016) investigaram a horta, de plantas medicinais e de hortaliças, como meio de incentivo à comunidade escolar para conhecerem os fitoterápicos e terem uma alimentação saudável, bem como, implementarem práticas da Educação Ambiental na escola.

O estudo teve como objetivo principal uma Horta viva, com práticas pedagógicas na Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Mário Castagna, utilizando como estratégia a criação, desenvolvimento e cultivo da horta para proporcionar o aprendizado sobre a importância de uma alimentação saudável e preservação do meio ambiente.

Diante disso, segundo os autores, o projeto proporcionou maior qualidade no conhecimento de botânica, relacionando as ervas medicinais ao cotidiano a partir do conhecimento popular e uso de alimentos mais saudáveis para a merenda escolar.

Eno, Luna e Lima (2016) concluíram que a interação de toda comunidade escolar foi de suma importância, com responsabilidade por parte de todos em manter e preservar essa ação pedagógica, bem como o cultivo da horta. Sobretudo, nos hábitos e conhecimento sobre os fitoterápicos, e principalmente o hábito alimentar saudável com as hortaliças cultivadas na própria escola, bem como, na sensibilização sobre a importância de preservar o meio ambiente, e de conhecer os fitoterápicos.

Os autores apontam como sugestão o desenvolvimento de projetos que visem abranger o cultivo de plantas frutíferas, para incrementar a merenda com sucos naturais e frutas frescas (ENO, LUNA E LIMA, 2016).

Stora et al. (2022) objetivaram identificar as práticas de sustentabilidade na gestão de Escolas Estaduais de Guarapuava, Paraná (PR). Os autores investigaram 17 colégios públicos estaduais localizados no município, tendo por base os parâmetros da Planilha-Modelo de Sustentabilidade Socioambiental - A3P. Além disso, pretenderam, com base nos relatos, evidenciar os desafios e as particularidades de cada instituição.

Os autores observaram que as escolas possuem boas práticas de sustentabilidade alinhadas com a A3P, realizaram acompanhamento mensal da utilização de recursos naturais, principalmente em relação à reutilização da água, busca pelo uso de torneiras e mecanismos automáticos para redução do consumo, captação da água da chuva, utilização de sensores de presença e lâmpadas econômicas, consumo e reaproveitamento de papel e separação de resíduos, práticas essas que trazem impactos ambientais, sociais e econômicos positivos. Também é denotada a preocupação quanto ao ambiente, com preservação de equipamentos, promoção da acessibilidade, salas com boa estrutura, ventilação e espaços externos adequados (STORA et al., 2022).

O estudo apresentou como conclusão no que tange às contratações públicas, construções e reformas sustentáveis, ainda são constatadas orientações para compras locais, priorização da qualidade, consulta à comunidade e adoção dos critérios de sustentabilidade, embora pouco compreendidos. Sobre esse fator da sustentabilidade, foram identificados,

mesmo que pontualmente, projetos que atendem aos pilares ambiental e social. O pilar econômico também é evidenciado, porém, de modo menos frequente e mais orientado às noções de desperdício. No entanto, apesar de existentes, essas práticas foram caracterizadas pelos gestores das instituições como pontuais e não contínuas, haja vista que foi observado um déficit de formação contínua para os diretores atuarem de forma mais incisiva e orientada nas ações de sustentabilidade (STORA et al., 2022).

O estudo sugeriu maiores intervenções públicas por parte da mantenedora e incentivos do estado para reorientar as construções para princípios mais sustentáveis; redução da burocratização para contratação de reformas, construções e ampliações, a qual, em certos casos, impedem a realização de contratos com a própria comunidade local; e maiores incentivos governamentais para substituição de lâmpadas e implementação de mecanismos e fontes de energia mais sustentáveis. Além disso, destacou a realização de ações sustentáveis realizadas de maneira informal e com métodos artesanais; falta de mão de obra para a realização de práticas referentes, por exemplo, à gestão dos resíduos; ausência de maiores orientações e parcerias para o descarte de resíduos perigosos; e falta de subsídios governamentais para constituição de hortas escolares (STORA et al., 2022).

Pastorio (2020) em seu estudo, o Projeto Horta Escolar nas Escolas do Campo de São Gabriel no Rio Grande do Sul, objetivou reativar e transformar a Horta Escolar como espaço educativo formal e não formal nas Escolas do campo, e no desenvolvimento de método de ensino da Educação Ambiental. A pesquisa foi voltada para a conscientização de que a adoção de hábitos saudáveis e cuidado com a terra podem melhorar a qualidade de vida, capacitam crianças e jovens para fazer escolhas corretas sobre comportamentos que promovem a saúde do indivíduo, família e comunidade, bem como estimulem a produção agropecuária, de forma sustentável. O autor observou que a escola ocupa praticamente um terço da vida do estudante, assim, necessita buscar uma formação mais humana que propicie um desenvolvimento nos aspectos físico, emocional, intelectual e ético dos estudantes, também, oferecendo oportunidade de aprendizagem concreta, utilizando dos diversos ambientes escolares e promovendo a orientação aos seus alunos para a prática de bons hábitos/ações sustentáveis de vida.

O autor pontuou a importância da Horta Escolar nas Escolas do Campo como espaço educativo de produção de conhecimento e do desenvolvimento da aprendizagem. A Horta Escolar avançou, não apenas como um projeto da mantenedora, mas como espaço educativo, que a comunidade vislumbrou como lugar de práticas pedagógicas concretas, de aproximação dos saberes locais e da lida com a terra materializados nos estudantes, com conceitos e conteúdo das disciplinas escolares (PASTORIO, 2020).

Pastorio (2020) concluiu que a Horta Escolar foi uma das ações locais, que conseguiu unir a comunidade escolar, transformando a área territorial institucional, em laboratório interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que integrou os conteúdos programáticos das disciplinas em aplicações, na prática, tornando a horta um espaço educativo. Na medida que essas relações se estabeleceram, na confluência de saberes locais e científicos, a Horta Escolar vem se tornando como um dos símbolos da Escola do Campo.

Zambelli (2020) no estudo, Programa Horta Educativa: análise da política pública no município de Limeira – SP, objetivou compreender as ações educativas propostas pelo Programa Horta Educativa (PHE) no âmbito da Educação Ambiental (EA) e da Educação Alimentar e Nutricional (EAN), as quais foram preconizadas por políticas públicas como

instrumentos importantes para o enfrentamento dos problemas socioambientais, alimentares e nutricionais contemporâneos. Evidenciou os atuais sistemas, apesar de gerarem produção alimentar suficiente para a população mundial, não garantem uma nutrição adequada e acessível para todos, além de comprometer a atual e futura produtividade (FAO, 2016). De acordo com o recente documento “The Global Syndemic of Obesity, Undernutrition, and Climate Change: The Lancet Commission report” (SWINBURN et al, 2019), publicado em 2019, a obesidade, a desnutrição e as mudanças climáticas são consideradas pandemias, constituintes de uma Sindemia Global, que representa uma grave ameaça para os seres humanos, o meio ambiente e o planeta, e tem como um dos principais impulsionadores os sistemas alimentares.

A análise do estudo também revelou que há consonância entre as políticas públicas, Programa Horta Educativa (PHE), Política Nacional de Educação Ambiental e Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas, em relação aos objetivos, no entanto, as ações educativas e de avaliação propostas pelo programa em dissonância com os princípios para EA e EAN podem desfavorecer o alcance dos objetivos do PHE. Nas categorias de análise, o autor, não verificou conformidade do conteúdo do material pedagógico com os princípios para ações de EA e EAN, visto que não contempla a perspectiva multidimensional que aborda a complexidade necessária para compreender a problemática ambiental, alimentar e nutricional contemporânea (ZAMBELLI, 2020).

Os autores Oliveira et al (2018) consideraram que as Hortas escolares pedagógicas têm sido reconhecidas como uma estratégia para a promoção da saúde assim como da educação efetiva possibilitando um aprendizado significativo sobre temas como sistemas alimentares, alimentação saudável, ecologia e cultura regional.

Neste sentido, desenvolveram uma pesquisa no município de São Paulo com o objetivo de monitorar e descrever o processo de implantação de hortas pedagógicas nas escolas públicas da cidade de São Paulo que receberam o curso de “Hortas Pedagógicas - Escolas Mais Orgânicas” no ano de 2016. O estudo levou em consideração o “Plano de Introdução Progressiva dos Alimentos Orgânicos ou de base Agroecológica no Programa de Alimentação Escolar (PAE) do Município de São Paulo”, instrumento que prevê a realização de formações com a temática, para as escolas públicas. Conforme os autores, o município de São Paulo possui 13 Diretorias Regionais de Educação com cerca de 970.000 alunos matriculados em 3.205 escolas de gestão municipal, porém o trabalho foi realizado com 55 escolas que efetuaram o curso “Hortas Pedagógicas”. Para a realização da pesquisa foram coletados dados por meio de dois questionários eletrônicos enviados para as escolas, assim como para os participantes do curso (OLIVEIRA et al. 2018).

Após análise dos dados os autores apontam que nas unidades escolares que participaram do curso “Hortas Pedagógicas” existe uma maior prevalência de hortas ativas inclusive com o envolvimento não só da comunidade escolar, mas também com pais dos educandos. Porém, alguns desafios são citados pelos participantes da pesquisa no processo de implantação e manutenção das hortas que é a falta de insumos, espaço adequado e envolvimento da equipe escolar.

De acordo com os autores, para o sucesso do projeto foi observada significativa importância do envolvimento de toda a comunidade escolar, da presença do tema das hortas em discussões curriculares e a realização de formações nas escolas.

Entre o período de 31 de agosto a 02 de setembro do ano de 2022, Cunha et al (2022) realizaram uma pesquisa na horta escolar do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), campus Macau - RN, construída e mantida nos conceitos agroecológicos.

A pesquisa teve por objetivo verificar se o tratamento da horta escolar do IFRN favoreceu mudanças microclimáticas no solo e uma maior diversidade de artrópodes nos canteiros e a viabilidade de usar esse desenho experimental em atividades didáticas. Para isso, foram realizados três canteiros com condições diferentes de manejo, sendo o canteiro A com pouco manejo do solo e com pouca cobertura vegetal; o canteiro B com manejo do solo e pouca cobertura vegetal ficando parte do solo exposta à ação direta do solo e o canteiro C com manejo do solo e boa cobertura vegetal e sem ação direta do sol sobre o solo. Os dados da temperatura foram obtidos com um termômetro de mercúrio comum instalado a 10 cm de profundidade no solo. Os dados de diversidade de artrópodes foram obtidos com o pitfall instalado no dia 31 de agosto e coletado no dia 1 de setembro de 2022 (CUNHA, et al., 2022).

Conforme os autores, os resultados mostraram diferenças microclimáticas e de diversidade de artrópodes, indicando que os parâmetros escolhidos e os métodos podem ser replicados. O passo seguinte foi adaptar e aplicar para o formato de atividade didática podendo ser executado nas escolas do entorno do IFRN Campus Macau.

No estudo de Kopeginski e Lindino (2023) as mudanças climáticas anunciam a potencialização de eventos naturais devido às ações antrópicas. Com isso os efeitos negativos são perceptíveis e colocam as populações em situação de vulnerabilidade socioeconômica, pois a agricultura vem perdendo produtividade e como consequência apresentando riscos potenciais à segurança alimentar e nutricional de populações.

Levando em consideração o contexto apresentado, os autores realizaram uma pesquisa bibliográfica defendendo que é possível mitigar os efeitos da emergência climática ao trabalhar o tema por meio da horta escolar, visto que ao elaborar esta é possível discutir de forma coletiva ações para minimizar os efeitos das mudanças climáticas, reforçando a ideia de que a Educação Ambiental vem cumprindo o papel de trabalhar as causas e consequências dessas mudanças com diferentes idades e modalidades de ensino (KOPEGINSKI E LINDINO, 2023).

O estudo desenvolvido pelos pesquisadores Barbosa Cartaxo et al (2020), no artigo Biodigestor caseiro como ferramenta metodológica para o ensino de educação ambiental nas escolas, apresentou o biodigestor como uma maneira de inserir a discussão da Educação Ambiental nas escolas. A pesquisa consistiu em produzir com os estudantes da segunda série do ensino médio um biodigestor anaeróbio objetivando o utilizá-lo como metodologia para o ensino de educação ambiental na escola.

De acordo como o estudo, os resultados sugerem que a experiência com o biodigestor caseiro, apresentou resultados significativos na sensibilização para as questões ambientais. Barbosa Cartaxo et al (2020) relatam que a reflexão sobre a geração de resíduos sólidos orgânicos e sua destinação correta diminuem os impactos ambientais na produção de gases de efeito estufa. Segundo os autores, [...] os estudantes identificaram fenômenos físicos, químicos e biológicos que ocorrem no processo de biodigestão anaeróbia, evidenciando o papel multidisciplinar apresentado pelo biodigestor [...] (BARBOSA CARTAXO et al. p. 214, 2020).

Dentre outros aspectos, o estudo traz uma discussão sobre os resíduos sólidos orgânicos, apontando que menos de 1% do total de resíduos sólidos orgânicos no ambiente urbano são reciclados. [...] Fato considerado preocupante, visto que a decomposição da matéria

orgânica presente nos resíduos sólidos resulta na formação de lixiviado que pode contaminar o solo e as águas superficiais ou subterrâneas [...] (BARBOSA CARTAXO et al. p. 217, 2020).

O estudo apresentou relevância na discussão da constituição química do biogás (70% de gás metanos) e sua conversão em energia elétrica e gás de cozinha. [...] O gás metano é mais barato, renovável e diminui a emissão dos gases que intensificam o aquecimento global [...] (BARBOSA CARTAXO et al. p. 217, 2020). Os pesquisadores complementam afirmando que, a partir do biodigestor, além do biogás, produz-se, também o biofertilizante [...] um produto muito rico em nutrientes e é considerado um adubo natural, sem produtos químicos. Assim, pode ser utilizado em jardins e hortas como fertilizante e bioinseticida. [...] (BARBOSA CARTAXO et al. p. 217, 2020).

A pesquisa desenvolvida por Pereira Cruz et al. (2021), consistiu no levantamento de produções científicas no desenvolvimento de hortas escolares e suas contribuições pedagógicas em periódicos indexados em bases de dados científicas no tempo amostras de 2013 a 2018, sendo analisados dezessete artigos.

As análises dos artigos contidas neste estudo, versam, em sua maioria, sobre os hábitos alimentares e de consumo, problematizados e enfatizados para a importância da saúde e sustentabilidade. Nesse sentido, os pesquisadores destacam que [...] a horta escolar é um espaço de socialização do aprendizado formal aliado a educação ambiental não formal, através das discussões que buscam ressignificar os saberes inerentes a cada comunidade [...] (PEREIRA CRUZ et al. p. 4, 2021).

Os pesquisadores também abordaram estudos de horta escolar, com recorte no [...] tratamento de resíduos, compostagem, minhocário, utilização de formas alternativas de controle de insetos [...] [...] (PEREIRA CRUZ et al. p. 4, 2021). Embora os estudos abordem, de modo muito simples, a ideia de compostagem, inferem-se avanços para a reflexão da comunidade escolar no que se refere a ideia de destinação de resíduos sólidos orgânicos. Apontam na análise que o [...] uso de adubo orgânico, terra preta e o plantio de hortaliças em bandejas, possibilitaram aos estudantes envolvidos a aproximação com a natureza e o discernimento entre o modo de se produzir de forma sustentável. [...] (PEREIRA CRUZ et al. p. 6, 2021)

Sobre os aspectos pedagógicos, destacam estudos em que a horta escolar protagoniza o aprendizado [...] em várias áreas do conhecimento, oportunizando um aprendizado contextualizado e a formação de cidadãos conscientes e críticos com as questões ambientais. [...] [...] (PEREIRA CRUZ et al. p. 5, 2021). Enfatizam que, com a horta escolar, [...] pode se trabalhar com uma perspectiva dialógica e emancipatória de educação; e o contato com a produção de alimentos propicia conhecimentos e contribui para a formação de vínculo com esse alimento produzido [...] (PEREIRA CRUZ et al. p. 5, 2021), favorecendo a reflexão sobre alimentos in natura e alimentos industrializados, seu consumo e benefícios para a saúde.

Verifica-se que os pesquisadores selecionaram estudos que dialogaram com os princípios ambientais que requerem mudanças de atitudes para a conservação do meio ambiente para [...] promover o desenvolvimento de valores nos indivíduos, tornando-os comprometidos com as sustentabilidades ecológica e social. [...] (PEREIRA CRUZ et al. p. 7, 2021)

De acordo com Resende (2022), [...] a horta pode ser um instrumento metodológico no desenvolvimento de aprendizagens ambientais, sendo papel da gestão a implementação do projeto. [...] (RESENDE, p. 101, 2022). A pesquisa analisou artigos científicos publicados na Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA), indexada na base de dados Scielo. Tendo

foco na formação técnica para a implementação de projetos de horta escolar, a pesquisa buscou nos achados que contribuíssem na ampliação de ações da gestão escolar na implementação da horta para a construção de saberes ambientais.

A pesquisa enfatizou que as questões ambientais fazem parte do currículo e as escolas [...] tem como incumbência prever, em seu planejamento, atividades que contemplem a temática. [...] (RESENDE, p. 103, 2022). Nota-se que as análises das publicações apresentam especial atenção a reflexão dos gestores escolares para iniciativas para a implementação de projetos em educação ambiental [...]. Tais práticas educativas apresentam potencialidades para mitigar os danos antrópicos causados ao meio ambiente no que se refere a poluição, em todas as suas vertentes [...] (RESENDE, p. 103, 2022).

De acordo com a análise do artigo, pode-se inferir que projetos de horta escolar corroboram para as aprendizagens dos mais variados componentes curriculares [...], pois sua inserção na escola mobiliza diversos saberes multidisciplinares possibilitando a conscientização ambiental e a sustentabilidade [...] (RESENDE, p. 106, 2022). Resende (2022) afirma em sua pesquisa que os gestores [...] são responsáveis por todas as etapas de implementação o projeto horta, desde o planejamento, a instalação e avaliação de todo o processo. [...] (RESENDE, p. 106, 2022).

O estudo desenvolvido por Borchert Rosa, Mueller de Lara e Schneider Costa (2022) apresenta como recorte a produção de adubo orgânico, a partir dos resíduos descartados numa escola. Segundo os pesquisadores o adubo produzido em laboratório [...] podem atuar como fontes de nutrientes para o tratamento de solos inférteis [...] ( BORCHERT ROSA; MUELLER DE LARA; SCHNEIDER COSTA, p. 13, 2022). O estudo afirma que o fato de compreender os fenômenos químicos e suas transformações são conhecimentos potentes na intervenção e melhoria do meio ambiente.

A pesquisa foi realizada com estudantes de uma escola pública no Estado do Rio Grande do Sul tendo como objetivo [...] desenvolver no aluno proatividade, competências e habilidades para a pesquisa alinhada à prática escolar, assim como a compreensão de como ocorrem determinados processos químicos na natureza. [...] (BORCHERT ROSA; MUELLER DE LARA; SCHNEIDER COSTA, p. 13, 2022). A pesquisa foi desenvolvida em três etapas, sendo a primeira a abordagem dos aspectos teóricos e planejamento das ações, a segunda a construção de uma horta, coleta de resíduos e a produção do adubo orgânico e na terceira, a validação dos resultados obtidos.

Borchert Rosa, Mueller de Lara e Schneider Costa (2022) consideraram que no cumprimento efetivo de todas as etapas do processo, notou-se mudanças significativas no descarte dos resíduos sólidos orgânicos. O relato de caso sobre o uso da compostagem na produção de hortaliças resultou num solo nutrido. Tal resultado se deu pela construção de composteiras e de implementação da horta escolar, pois o solo para o cultivo das mudas foi tratado com adubo orgânico de composteira que utilizou material orgânico da própria escola.

## **5 CONCLUSÃO**

Os estudos correlatos pesquisados contribuíram para a compreensão da Educação Ambiental que deve ser implementada nas escolas e em todos os seguimentos de ensino formal e não formal com ações para desenvolver práticas educativas para a construção de uma educação mais reflexiva, crítica e emancipatória ao aluno e professor em relação ao Meio

Ambiente, trazendo para o debate temas como implementação de hortas pedagógicas, educação alimentar, compostagem, diminuição e destinos dos resíduos orgânicos que se mitigados, geram menos gases de efeito estufa e contribuem para a diminuição do aquecimento global previstos no plano de ações definidos na última COP - Conferência das Partes (COP).

Nesse sentido docentes, estudantes e a sociedade em geral possam intervir e construir um planejamento coletivo no cotidiano escolar e demais espaços de convivências como: praças, jardins, zoológicos, parques, hortas comunitárias, como algo intrínseco e de mudanças socioambientais e na construção de conhecimentos e atitudes mais conscientes para a preservação do Meio Ambiente.

## 6 REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

BARBOSA CARTAXO, A. da S.; LEITE, V. D.; CONCEIÇÃO ALBUQUERQUE, M. V.; LOPES, W. S.; ALMEIDA CARTAXO, M. A. Biodigestor caseiro como ferramenta metodológica para o ensino de educação ambiental nas escolas. **Revista Gestão & Sustentabilidade Ambiental**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 214–230, 2020. DOI: 10.19177/rgsa.v9e22020214-230. Disponível em: [https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/gestao\\_ambiental/article/view/7928](https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/gestao_ambiental/article/view/7928). Acesso em: 18 maio. 2023.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011. 280p.

BORCHERT ROSA, C.; MUELLER DE LARA, D.; SCHNEIDER COSTA, E. Horta na escola: o ensino de química a partir da produção de adubo orgânico. **Revista Eletrônica Científica da UERGS**, v. 8, n. 1, p. 13-21, 30 abr. 2022. Disponível em: <http://revista.uergs.edu.br/index.php/revuergs/article/view/3011>. Acesso em: 19 maio. 2023

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2010]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm). Acesso em: 1 mai. 2023.

BRASIL. Lei nº 9795/99, de 27 de abril de 1999. Institui a Política Nacional da Educação Ambiental. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/l9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/l9795.htm). Acesso em: 1 mai. 2023.

BRASIL. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Institui o Programa de Alimentação Escolar. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/l11947.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/l11947.htm). Acesso em: 2 mai. 2023.

BRASIL. Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009. 2009 a. Institui a Política Nacional sobre Mudança do Clima. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/l12187.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/l12187.htm). Acesso em: 1 mai. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Guia alimentar para a população brasileira / ministério da saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – 2. ed., 1. reimpr. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 156 p.: il.**

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política nacional de alimentação e nutrição / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica – 1. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 1999a.48 p.**

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas e Sociais**. Petrópolis. RJ: Vozes, 2006.

CUNHA, C. V. S.; SILVA, M.P.; MENDONÇA, M.P.S.; KAWAMOTO, T.H. Temperatura, perda de água e diversidade de artrópodes terrestres em três condições de solo em uma horta escolar. **Congresso Nacional de Educação**, CONEDU, 2022.

Disponível em:

[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO\\_COMPLETO\\_EV174\\_MD4\\_ID17130\\_TB4331\\_03122022172528.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_COMPLETO_EV174_MD4_ID17130_TB4331_03122022172528.pdf). Acesso em: 19 maio. 2023.

ENO, Élen G. de J.; LUNA, R. R.; LIMA, R. A. Horta na escola: incentivo ao cultivo e a interação com o meio ambiente. **Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental**, [S. l.], v. 20, n. 1, p. 248–253, 2016. DOI: 10.5902/2236117019538. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reget/article/view/19538>. Acesso em: 05 maio. 2023.

KOPEGINSKI, S.I.R.; LINDINO, T. Educação Ambiental para Segurança Alimentar na Emergência Climática. **Revista Pleiade** v. 17 nº 38, 2023. DOI: <https://doi.org/10.32915/pleiade.v17i38>. Disponível em: <https://pleiade.uniamerica.br/index.php/pleiade/article/view/904>. Acesso em: 19 maio. 2023.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. - São Paulo: Atlas, 2003.

OLIVEIRA, S. dos R. M.; VILLAR, L. B. S.; FLORIDO, J. M. P. F.; SCHWARTZMAN, F.; BICALHO, D. Implantação de hortas pedagógicas em escolas municipais de São Paulo. **Revista Demetra**. V. 13 03, 2018. DOI: <https://doi.org/10.12957/demetra.2018.34062>. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/demetra/article/view/34062>. Acesso em: 19 maio. 2023.

PASTORIO, Eduardo. Horta Escolar nas Escolas do Campo de São Gabriel/RS. **RELACult** - Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade, [S. l.], v. 6, 2020. DOI: 10.23899/relacult.v6i0.1675. Disponível em: <https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/1675>. Acesso em: 05 maio. 2023.

PEREIRA CRUZ, L.; FRANCO BRANDÃO BELIZÁRIO, A.; VIEIRA SANTOS SILVA, V.; LINS, G.; ROBERTO FURLAN, M. . Hortas Pedagógicas: Análise de artigos publicados em periódicos e Congressos. **Revista Ciências Humanas**, [S. l.], v. 14, n. 1, 2021. DOI: 10.32813/2179-1120.2021.v14.n1.a613. Disponível em: <https://www.rchunitau.com.br/index.php/rch/article/view/613>. Acesso em: 19 maio. 2023.

RESENDE, F.G. O papel da gestão escolar na implementação de projetos de educação ambiental. **Revista Estudos e Negócios Academics**, v. 2 n. 4. 2022. DOI: <https://doi.org/10.58941/26760460/v2.n4.102>. Disponível em: <https://portalderevistas.esags.edu.br/index.php/revista/article/view/102>. Acesso em: 20 maio 2023.

ZAMBELLI, Luana Cristina. Programa horta educativa. 2020. Dissertação. Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1639175>. Acesso em: 05 maio. 2023