

Aprendizagem baseada em projetos em educação ambiental

Project-based learning in environmental education

Aprendizaje basado en proyectos en educación ambiental

Fayga Klivia da Silva Reis

Graduando, UFPA, Brasil.
faygaklivia@gmail.com

Maria Ludetana Araújo

Professora Doutora, UFPA, Brasil.
ludetana@ufpa.br

RESUMO

O texto versa sobre um projeto que se baseia em uma pesquisa-ação tendo como objetivo avaliar a eficácia da aprendizagem baseada em projetos (ABP) em um curso de educação ambiental para estudantes do ensino médio. A ABP é uma abordagem educacional que enfatiza a resolução de problemas práticos e a aplicação do conhecimento em um contexto significativo. Essa metodologia é especialmente adequada para a educação ambiental, que busca desenvolver competências para a sustentabilidade e a cidadania responsável (TANAKA; SANTOS, 2015). O referido curso será ministrado em uma escola pública e contou com a participação de 30 alunos, divididos em seis grupos de cinco. O método consiste em um processo de cinco etapas: (1) identificação do problema ambiental local, (2) pesquisa sobre o tema, (3) elaboração de um projeto para solucionar o problema identificado, (4) implementação do projeto e (5) apresentação dos resultados. Os alunos serão orientados por professores e por um consultor externo especialista em educação ambiental. Os resultados esperados visam que a ABP foi efetiva na promoção da aprendizagem significativa, do engajamento dos alunos e do desenvolvimento de competências para a sustentabilidade. Almeja-se que os alunos demonstrem um aumento na compreensão dos conceitos de sustentabilidade, da interdependência entre os seres vivos e do papel do ser humano no ambiente na realidade da Amazônia que ainda encontra dificuldades em função de sua dimensão internacional (VALE, 2022). Além disso, espera-se se os alunos se envolvam ativamente em atividades práticas, como coleta seletiva de lixo, plantio de árvores e educação ambiental para a comunidade local. As conclusões indicam que a ABP é uma abordagem pedagógica adequada para a educação ambiental, pois permite a construção do conhecimento de forma significativa, o desenvolvimento de competências socioambientais e a reflexão crítica sobre os problemas ambientais locais (CUNHA; BARBOSA, 2018). A participação de um consultor externo especialista em educação ambiental é fundamental para o sucesso do projeto, pois traz novas perspectivas e estimulou a reflexão crítica sobre as questões ambientais. Em síntese, este projeto visa demonstrar que a ABP pode ser uma metodologia eficaz para a educação ambiental, permitindo que os alunos aprendam de forma significativa, engajem-se em atividades práticas e desenvolvam competências para a sustentabilidade e a cidadania responsável. Essa abordagem pode contribuir para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com o cuidado do meio ambiente numa vertente de sustentabilidade condizente com uma sociedade capitalista onde a escola analisada está inserida (VIEIRA; FERREIRA, 2017).

PALAVRAS-CHAVE: Sustentabilidade. Engajamento. Competências Socioambientais.

SUMMARY

The text deals with a project based on action research with the objective of evaluating the effectiveness of project-based learning (PBL) in an environmental education course for high school students. PBL is an educational approach that emphasizes practical problem solving and applying knowledge in a meaningful context. This methodology is especially suitable for environmental education, which seeks to develop skills for sustainability and responsible citizenship (TANAKA; SANTOS, 2015). This course will be taught in a public school and will have the participation of 30 students, divided into six groups of five. The method consists of a five-step process: (1) identification of the local environmental problem, (2) research on the topic, (3) elaboration of a project to solve the identified problem, (4) implementation of the project and (5) Results presentation. Students will be guided by professors and by an external consultant specializing in environmental education. The expected results indicate that the PBL was effective in promoting meaningful learning, student engagement and the development of skills for sustainability. It is expected that students demonstrate an increase in understanding of the concepts of sustainability, the interdependence between living beings and the role of human beings in the environment in the reality of the Amazon, which still faces difficulties due to its international dimension (VALE, 2022). In addition, students are expected to be actively involved in practical activities such as selective garbage collection, tree planting and environmental education for the local community. The conclusions indicate that PBL is an adequate pedagogical approach for environmental education, as it allows the construction of knowledge in a meaningful way, the development of socio-environmental skills and critical reflection on local environmental problems (CUNHA; BARBOSA, 2018). The participation of an external consultant specializing in environmental education is essential for the success of the project, as it brings new perspectives and stimulates critical reflection on environmental issues. In summary, this project aims to demonstrate that PBL can be an effective methodology for environmental education, allowing students to learn in a meaningful way, engage in practical activities and develop skills for sustainability and responsible citizenship. This approach can contribute to the formation of citizens who are aware and committed to caring for the environment in a sustainability aspect consistent with a capitalist society where the analyzed school is inserted (VIEIRA; FERREIRA, 2017).

KEYWORDS: Sustainability. Engagement. Social and Environmental Skills.

RESUMEN

El texto trata sobre un proyecto basado en investigación acción con el objetivo de evaluar la efectividad del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en un curso de educación ambiental para estudiantes de secundaria. ABP es un enfoque educativo que enfatiza la resolución práctica de problemas y la aplicación del conocimiento en un contexto significativo. Esta metodología es especialmente adecuada para la educación ambiental, que busca desarrollar habilidades para la sostenibilidad y la ciudadanía responsable (TANAKA; SANTOS, 2015). Este curso se impartirá en un

colegio público y contará con la participación de 30 estudiantes, divididos en seis grupos de cinco. El método consta de un proceso de cinco pasos: (1) identificación del problema ambiental local, (2) investigación sobre el tema, (3) elaboración de un proyecto para solucionar el problema identificado, (4) implementación del proyecto y (5) Presentación de resultados. Los estudiantes serán guiados por profesores y por un consultor externo especializado en educación ambiental. Los resultados esperados indican que el ABP fue efectivo para promover el aprendizaje significativo, la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades para la sostenibilidad. Se espera que los estudiantes demuestren un aumento en la comprensión de los conceptos de sostenibilidad, la interdependencia entre los seres vivos y el papel del ser humano en el medio ambiente en la realidad de la Amazonía, que aún enfrenta dificultades por su dimensión internacional (VALE, 2022). Además, se espera que los estudiantes participen activamente en actividades prácticas como recolección selectiva de basura, plantación de árboles y educación ambiental para la comunidad local. Las conclusiones indican que el ABP es un enfoque pedagógico adecuado para la educación ambiental, ya que permite la construcción de conocimientos de manera significativa, el desarrollo de habilidades socioambientales y la reflexión crítica sobre los problemas ambientales locales (CUNHA; BARBOSA, 2018). La participación de un consultor externo especializado en educación ambiental es fundamental para el éxito del proyecto, ya que aporta nuevas perspectivas y estimula la reflexión crítica sobre las cuestiones ambientales. En resumen, este proyecto pretende demostrar que el ABP puede ser una metodología eficaz para la educación ambiental, permitiendo a los estudiantes aprender de manera significativa, participar en actividades prácticas y desarrollar habilidades para la sostenibilidad y la ciudadanía responsable. Este enfoque puede contribuir a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente en un aspecto de sostenibilidad consistente con una sociedad capitalista donde se inserta la escuela analizada (VIEIRA; FERREIRA, 2017).

PALABRAS CLAVE: Sostenibilidad. Compromiso. Habilidades Sociales y Ambientales.

REFERENCIAL

CUNHA, C. A.; BARBOSA, E. Aprendizagem baseada em projetos: uma proposta para o ensino de biologia na educação ambiental. **Revista de Educação Ambiental**, v. 18, n. 1, p. 29-38, 2018.

TANAKA, O. Y.; SANTOS, J. P. Educação ambiental e aprendizagem baseada em projetos: uma proposta para o ensino fundamental. In: Congresso Brasileiro de Educação Ambiental, 7., 2015, Brasília. **Anais eletrônicos**. Brasília: Universidade de Brasília, 2015. p. 1-10.

VALE, C. A educação como negócio social na Amazônia brasileira. 199f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Pará. Belém, 2022.

VIEIRA, L. M.; FERREIRA, M. Aprendizagem baseada em projetos na educação ambiental: reflexões a partir de uma experiência com alunos do ensino médio. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, v. 12, n. 1, p. 57-68, 2017.