

**Oficina de biodiversidade como estratégia de educação ambiental  
inclusiva**

**Paloma Leite Cerrone**

Graduanda em Ciências Biológicas  
Universidade de Sorocaba, Brasil  
paleitecerrone@gmail.com  
0009-0007-7175-5178

**Louise Karolinnny Eduara Ferraz**

Graduanda em Ciências Biológicas  
Universidade de Sorocaba, Brasil  
louiseeduara@gmail.com  
0009-0004-3220-7329

**Daniele Lima Ferreira**

Graduanda em Engenharia Ambiental  
Universidade de Sorocaba, Brasil  
ferreiradaniele326@gmail.com  
0009-0009-6211-789X

**Nícholas de Paula Nicomedes**

Doutorando em Ciências Ambientais  
Universidade Estadual Paulista, Instituto de Ciência e Tecnologia, Brasil  
nicholas.nicomedes@unesp.br  
0009-0007-5941-1575

**Renan Angrizani de Oliveira**

Professor Doutor em Ciências Ambientais  
Universidade de Sorocaba, Brasil  
renan.oliveira@prof.uniso.br  
0000-0001-9772-7756

## **Oficina de biodiversidade como estratégia de educação ambiental inclusiva**

### **RESUMO**

**Objetivo** – O trabalho tem como objetivo apresentar e analisar a realização de uma oficina de biodiversidade desenvolvida no âmbito de práticas de educação ambiental inclusiva, buscando promover a conscientização sobre a diversidade de animais e recursos naturais, bem como estimular o respeito aos seres vivos e a compreensão da importância da conservação ambiental por meio de experiências educativas interativas voltadas a pessoas com deficiência.

**Metodologia** – O projeto foi desenvolvido com os integrantes da Associação do Amor Inclusivo, de Sorocaba. A atividade integrou abordagens teóricas e práticas, utilizando recursos didáticos diversificados, como animais, rochas, réplicas fósseis e plantas. Durante a oficina, foram abordados conteúdos relacionados aos diferentes grupos animais, seus hábitos e ciclos de vida, bem como à classificação e formação das rochas e à discussão sobre recursos naturais, incentivando a observação, a interação direta e o diálogo entre os participantes.

**Originalidade/relevância** – A relevância do estudo está na integração entre educação ambiental e práticas pedagógicas inclusivas, considerando a necessidade de ampliar estratégias educativas acessíveis às pessoas com deficiência. Apesar do reconhecimento da educação ambiental como componente essencial e permanente da educação pela Política Nacional de Educação Ambiental, ainda existem lacunas na produção e aplicação de metodologias inclusivas que favoreçam a participação ativa deste público em atividades de sensibilização e aprendizagem ambiental.

**Resultados** – A oficina possibilitou a participação ativa dos envolvidos por meio da interação com materiais biológicos e geológicos, estimulando a curiosidade científica, o contato direto com elementos da biodiversidade e a troca de conhecimentos entre os participantes. As atividades práticas favoreceram a compreensão de conceitos abordados, demonstrando potencial para promover aprendizagem significativa.

**Contribuições teóricas/metodológicas** – O estudo contribui para evidenciar a importância da adaptação de metodologias e recursos didáticos no desenvolvimento de práticas de educação ambiental voltadas a pessoas com deficiência. Destaca-se a necessidade de estratégias pedagógicas inclusivas que considerem diferentes formas de percepção e aprendizagem, como o uso de recursos sensoriais, materiais táteis e experiências interativas que possibilitem o contato direto com os elementos trabalhados. A experiência reforça o potencial das oficinas educativas adaptadas como abordagem metodológica capaz de ampliar a acessibilidade ao conhecimento científico e promover a participação ativa dos participantes em processos de aprendizagem.

**Contribuições sociais e ambientais** – As ações desenvolvidas contribuem para a promoção da inclusão social, ao ampliar o acesso de pessoas com deficiência a atividades de educação ambiental, além de fortalecer processos de sensibilização sobre a conservação da biodiversidade e o uso responsável dos recursos naturais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação ambiental. Inclusão. Biodiversidade.

## **Biodiversity workshop as a strategy for inclusive environmental education**

### **ABSTRACT**

**Objective** – This work aims to present and analyze the implementation of a biodiversity workshop developed within the scope of inclusive environmental education practices, seeking to promote awareness of the diversity of animals and natural resources, as well as to stimulate respect for living beings and an understanding of the importance of environmental conservation through interactive educational experiences aimed at people with disabilities.

**Methodology** – The project was developed with members of the Associação do Amor Inclusivo (Association of Inclusive Love), in Sorocaba. The activity integrated theoretical and practical approaches, using diverse didactic resources, such as animals, rocks, fossil replicas, and plants. During the workshop, content related to different animal groups, their habits and life cycles, as well as the classification and formation of rocks and the discussion of natural resources were addressed, encouraging observation, direct interaction, and dialogue among the participants.

**Originality/Relevance** – The relevance of the study lies in the integration between environmental education and inclusive pedagogical practices, considering the need to expand educational strategies accessible to people with disabilities. Despite the recognition of environmental education as an essential and permanent component of education by the National Environmental Education Policy, there are still gaps in the production and application of

inclusive methodologies that favor the active participation of this public in environmental awareness and learning activities.

**Results** – The workshop enabled the active participation of those involved through interaction with biological and geological materials, stimulating scientific curiosity, direct contact with elements of biodiversity, and the exchange of knowledge among participants. The practical activities favored the understanding of the concepts addressed, demonstrating potential to promote meaningful learning.

**Theoretical/Methodological Contributions** – The study contributes to highlighting the importance of adapting methodologies and teaching resources in the development of environmental education practices aimed at people with disabilities. The need for inclusive pedagogical strategies that consider different forms of perception and learning is highlighted, such as the use of sensory resources, tactile materials, and interactive experiences that allow direct contact with the elements being worked on. The experience reinforces the potential of adapted educational workshops as a methodological approach capable of expanding accessibility to scientific knowledge and promoting the active participation of participants in learning processes.

**Social and environmental contributions** – The actions developed contribute to the promotion of social inclusion, by expanding access for people with disabilities to environmental education activities, in addition to strengthening awareness processes about biodiversity conservation and the responsible use of natural resources.

**KEYWORDS:** Environmental education. Inclusion. Biodiversity.

## Taller de biodiversidad como estrategia para la educación ambiental inclusiva

### RESUMEN

**Objetivo** – Este trabajo busca presentar y analizar la implementación de un taller de biodiversidad desarrollado en el marco de prácticas de educación ambiental inclusiva, buscando promover la conciencia sobre la diversidad de animales y recursos naturales, así como estimular el respeto por los seres vivos y la comprensión de la importancia de la conservación del medio ambiente mediante experiencias educativas interactivas dirigidas a personas con discapacidad.

**Metodología** – El proyecto se desarrolló con miembros de la Asociación del Amor Inclusivo (Associação do Amor Inclusivo) de Sorocaba. La actividad integró enfoques teóricos y prácticos, utilizando diversos recursos didácticos, como animales, rocas, réplicas de fósiles y plantas. Durante el taller, se abordaron contenidos relacionados con diferentes grupos animales, sus hábitos y ciclos de vida, así como la clasificación y formación de rocas y la discusión sobre los recursos naturales, fomentando la observación, la interacción directa y el diálogo entre los participantes.

**Originalidad/Relevancia** – La relevancia del estudio radica en la integración entre la educación ambiental y las prácticas pedagógicas inclusivas, considerando la necesidad de ampliar las estrategias educativas accesibles para las personas con discapacidad. A pesar del reconocimiento de la educación ambiental como un componente esencial y permanente de la educación por parte de la Política Nacional de Educación Ambiental, aún existen brechas en la producción y aplicación de metodologías inclusivas que favorezcan la participación activa de este público en actividades de sensibilización y aprendizaje ambiental.

**Resultados** – El taller facilitó la participación activa de los participantes mediante la interacción con materiales biológicos y geológicos, estimulando la curiosidad científica, el contacto directo con elementos de la biodiversidad y el intercambio de conocimientos entre ellos. Las actividades prácticas favorecieron la comprensión de los conceptos abordados, demostrando su potencial para promover el aprendizaje significativo.

**Aportaciones teórico-metodológicas** – El estudio contribuye a destacar la importancia de adaptar metodologías y recursos didácticos en el desarrollo de prácticas de educación ambiental dirigidas a personas con discapacidad. Se destaca la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas que consideren diferentes formas de percepción y aprendizaje, como el uso de recursos sensoriales, materiales táctiles y experiencias interactivas que permitan el contacto directo con los elementos trabajados. La experiencia refuerza el potencial de los talleres educativos adaptados como enfoque metodológico capaz de ampliar el acceso al conocimiento científico y promover la participación activa de los participantes en los procesos de aprendizaje.

**Contribuciones sociales y ambientales** – Las acciones desarrolladas contribuyen a la promoción de la inclusión social, ampliando el acceso de las personas con discapacidad a las actividades de educación ambiental, además de fortalecer los procesos de sensibilización sobre la conservación de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.

**PALABRAS CLAVE:** Educación ambiental. Inclusión. Biodiversidad.