



**Indicadores de Sustentabilidade Ambiental na Universidade do Estado
de Santa Catarina**

*Indicators of Environmental Sustainability at the State University of Santa
Catarina*

*Indicadores de la Sustentabilidad Ambiental en la Universidad del Estado
de Santa Catarina*

Gilmar de Almeida Gomes

Ana Karoline Cherobin



RESUMO

A introdução de questões ambientais nas universidades, surgiu com elevada importância para o tema educação ambiental. A necessidade de formar pessoas, profissionais com uma visão e uma condução ambiental mais abrangente é um fator de extrema importância para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável. Este trabalho buscou mostrar a inserção de indicadores de sustentabilidade na Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). A pesquisa foi realizada no segundo semestre de 2016 e primeiro semestre de 2017, utilizou-se a base de dados da universidade, onde foram avaliadas as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na universidade, com esses resultados interpretou-se os valores para cada campus da UDESC. Para o campus III, notou-se uma maior presença de indicadores de sustentabilidade nas atividades realizadas na universidade. Já os outros campus apresentaram estes indicadores, mas em quantidades menores se comparado ao campus III. De um modo geral foi verificado uma quantidade de ações de sustentabilidade em ensino, pesquisa e extensão, distribuída em todos os campi

PALAVRAS-CHAVES: Indicadores de sustentabilidade. Meio Ambiente.

SUMMARY

The introduction of environmental issues in universities has emerged with great importance for environmental education. The need to train people, professionals with a vision and a more comprehensive environmental management is a factor of extreme importance for the development of a sustainable society. This work aimed to show the insertion of sustainability indicators at the State University of Santa Catarina (UDESC). The research was carried out in the second semester of 2016 and the first semester of 2017, the university database was used, where the teaching, research and extension activities carried out in the university were evaluated, with these results the values were interpreted for each Campus of UDESC. For campus III, there was a greater presence of sustainability indicators in university activities. The other campuses, however, presented these indicators, but in smaller amounts if compared to campus III. In general, a number of sustainability actions in teaching, research and extension were verified, distributed in all camps

KEYWORDS: Sustainability Indicators. Environment.

RESUMEN

La introducción de cuestiones ambientales en las universidades, surgió con gran importancia para el tema educación ambiental. La necesidad de formar personas, profesionales con una visión y una conducción ambiental más amplia es un factor de extrema importancia para el desarrollo de una sociedad sostenible. Este trabajo buscó mostrar la inserción de indicadores de sustentabilidad en la Universidad del Estado de Santa Catarina (UDESC). La investigación se realizó en el segundo semestre de 2016 y primer semestre de 2017, se utilizó la base de datos de la universidad, donde se evaluaron las actividades de enseñanza, investigación y extensión realizadas en la universidad, con esos resultados se interpretaron los valores para cada uno Campus de la UDESC. Para el campus III, se notó una mayor presencia de indicadores de sostenibilidad en las actividades realizadas en la universidad. Los demás campus presentaron estos indicadores, pero en cantidades menores en comparación con el campus III. En general se verificó una cantidad de acciones de sostenibilidad en enseñanza, investigación y extensión, distribuida en todos los campines

PALABRAS CLAVES: Indicadores de sostenibilidad. Medio ambiente.



1 INTRODUÇÃO

O meio ambiente e a crise ambiental que estamos vivendo é um dos grandes desafios globais da humanidade, então mais que soluções técnicas, necessita-se de soluções educacionais que se adaptem a mudanças de hábitos, valores e atitudes. Importante ressaltar que em nosso país, como em muitos outros do planeta, as implicações sociais e econômicas têm grande peso (Leroy et al., 2002, p. 8) então as discussões sobre meio ambiente e sustentabilidade devem ser conduzidas com abrangência sistêmica das relações humanas. Segundo Santos e Sato (2001), a formação de diversos profissionais é um "fator-chave" para vencer a crise planetária. Portanto, a necessidade de se formar ambientalmente profissionais, que suas atividades, interferem de alguma forma na qualidade do meio ambiente é cada vez mais importante, porque é a qualidade do meio ambiente que vai garantir uma vida de qualidade e uma sociedade mais justa.

A Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), que tem excelência no ensino superior completou no ano de 2015, seus cinquenta anos. A UDESC atua na origem e na transmissão de conhecimentos por meio de atividades de ensino, pesquisa e de extensão, atividades que tem como objetivo de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e democrática a favor da qualidade de vida e do desenvolvimento sustentável do Estado de Santa Catarina e do país. A visão que UDESC traz é de ser uma universidade pública inovadora, com referência nacional e de abrangência estadual, de ações acadêmicas marcadas pelo comprometimento e pela responsabilidade social.

A universidade está sempre buscando praticar e difundir preceitos de sustentabilidade nas atividades internas de caráter acadêmico e administrativo, na sua relação com atores sociais e com a comunidade em seu entorno. Deseja-se que, em todas as suas unidades, a UDESC contribua para o aprimoramento da vida social e das relações econômicas, repensando a sua relação com a natureza através da adoção de posturas transversais e perenes em suas ações e na formação acadêmica que oferece.

A UDESC é dividida em seis campus que estão distribuídos pelo estado de Santa Catarina. O Campus I, em Florianópolis, Campus II, na região de Joinville e São Bento do Sul, campus III, está situado em Lages, campus IV no Oeste catarinense, já na região de Ibirama e Balneário Camboriú encontra-se o campus V e em Laguna, encontra-se o campus VI. Todos os campus tem seus cursos distribuídos de acordo com a demanda necessária na região onde o campus está localizado. (UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA, 2016).



2 OBJETIVO

O objetivo do presente estudo é avaliar como práticas de sustentabilidade estão aplicadas na Universidade do Estado de Santa Catarina. Analisando os seis campi da Universidade do Estado de Santa Catarina, através de pesquisas nas ementas de cada curso e atividades desenvolvidas em cada centro, destacando as atividades feitas na área de ensino, extensão e pesquisa.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

A coleta de dados foram realizadas no período de outubro de 2016 a abril de 2017. A pesquisa foi realizada utilizando a base de dados do site oficial da UDESC. Analisando os 6 campi que a Universidade tem distribuídos pelo Estado de Santa Catarina, nas cidades de Florianópolis, São Bento do Sul, Joinville, Lages, Laguna, Ibirama, Balneário Camboriú, e em Chapecó e Pinhalzinho. Então foram verificadas as atividades com relação a sustentabilidade e meio ambiente, no âmbito de ensino, pesquisa, extensão.

Os dados foram separados em função do tema, campus e pela atividade no qual estava inserido como ensino, extensão e pesquisa. Após separação dos dados, foram armazenados e então feito análise estatística dos dados encontrados.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

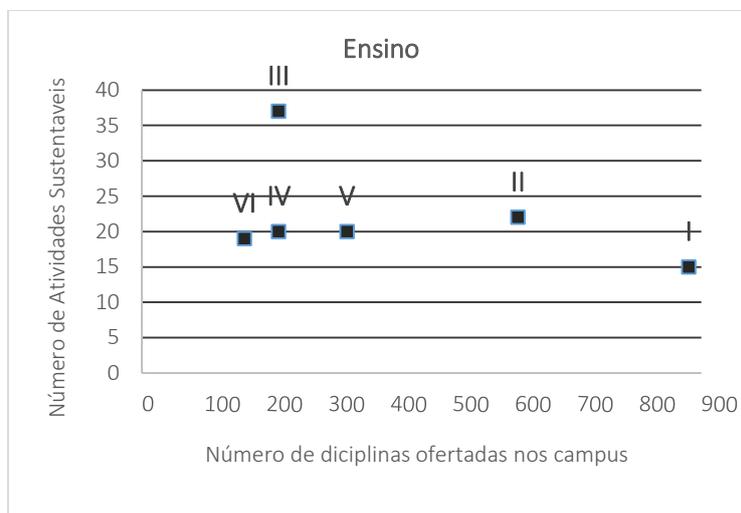
Na Tabela I é apresentado a quantidade de disciplinas relacionadas com a sustentabilidade em função de cada campus.

Tabela I- Atividades de Ensino em relação a sustentabilidade realizadas nos seis campus.

Atividades de Ensino		
Campus	Atividades de Ensino relacionada a sustentabilidade	Total de Atividades de ensino no campus
Campus I	15	880
Campus II	22	605
Campus III	37	220
Campus IV	20	220
Campus V	20	330
Campus VI	19	165
Total	133	2420

Fonte: Dados de pesquisa, 2017.

No gráfico I um é apresentado o número de atividade relacionadas a sustentabilidade por número de disciplinas de cada campus, com o objetivo de construir parâmetros relativos, disciplinas relacionadas com a sustentabilidade em função do número total de disciplinas,

**Gráfico I- Atividades de Ensino, em função do número de disciplinas em cada curso.**

Fonte: Dados de pesquisa, 2017.

Para a área de ensino a universidade tem um total de 133 atividades relacionadas a sustentabilidade, em análise o campus que mais apresentou atividades de ensino foi o campus III que além de apresentar o maior número de atividade, apresentou a maior porcentagem em relação as disciplinas em cada centro, no campus III, 16,81 % das disciplinas de ensino estão relacionadas a sustentabilidade, o campus VI também apresentou 11,51 % das suas disciplinas totais relacionadas a sustentabilidade os outros campus tiveram suas porcentagens abaixo de 10% das atividades gerais. A quantidade de disciplinas por campus foi estimada a partir de cálculos que resultaram de 55 atividade de ensino por curso em cada campus.

Na Tabela II é apresentado a quantidade de atividades de pesquisa relacionadas com a sustentabilidade em cada campus.

Tabela 2- Atividades de Pesquisa em relação a sustentabilidade realizadas nos seis campus

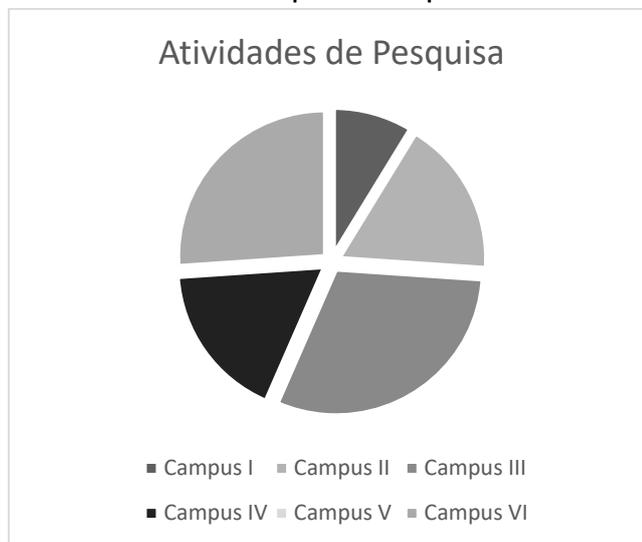
Atividades de Pesquisa	
Campus I	2
Campus II	4
Campus III	7
Campus IV	4
Campus V	0
Campus VI	6

Fonte: Dados de pesquisa, 2017.

No gráfico II um é apresentado o número de atividade de pesquisa em função dos campus da universidade, com o objetivo de construir parâmetros relativos, entre as atividades de pesquisa realizadas em cada campus relacionadas a sustentabilidade.



Gráfico II- Atividades de Pesquisa nos campus da UDESC



Fonte: Dados de pesquisa, 2017.

Em relação as atividades de pesquisa, obteve-se um total de 23 atividades, sendo que o campus que apresentou mais atividades de pesquisa com relação a sustentabilidade foi o campus III, onde 31 % de todas as atividades de pesquisa estão localizadas no centro III. O que aparenta ser lógico pelo fato de o campus três ser um campus onde os cursos e as atividades dos campus são voltadas a atividades agropecuárias, que estão diretamente ligadas com sustentabilidade e meio ambiente.

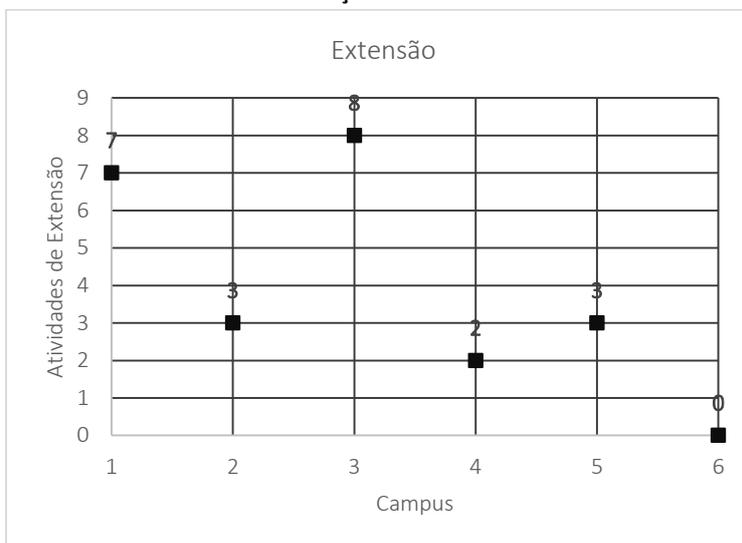
A tabela III nos traz dados relacionados as atividades de Extensão que são ministradas na universidade por campus.

Tabela III- Atividades de Extensão em relação a sustentabilidade realizadas nos seis campus.

Atividades de Extensão	
Campus I	7
Campus II	3
Campus III	8
Campus IV	2
Campus V	3
Campus VI	0

Fonte: Dados de pesquisa, 2017.

No gráfico III é apresentado o número de atividade de extensão relacionadas a sustentabilidade em função dos campus da universidade, com o objetivo de construir parâmetros relativos, entre as atividades de extensão realizadas em cada campus.

**Gráfico III- Atividades de Extensão em relação a sustentabilidade realizadas nos seis campus.**

Fonte: Dados de pesquisa, 2017.

Já para as atividades de extensão, foram apresentadas um total de 23 atividades em todo o âmbito da universidade sendo que novamente o campus que mais apresentou atividades relacionadas a sustentabilidade foi o campus III, com um total de 35 % das atividades em toda UDESC, em seguida tem-se o campus I com 31 % das atividades. Os demais campus apresentaram também atividades em proporções menores, e o campus VI, foi o único campus que não apresentou nenhuma atividade.

5 CONCLUSÕES

Conforme a Universidade constitui um sistema complexo, a inserção de questões ambientais e de objetivos de sustentabilidade devem ser realizados através de sub-processos que precisam ser focados em alcançar os resultados que forma pretendidos. Em consequência disso os líderes destes sub-processos devem ser pessoas que tem uma sensibilidade para questões ambientais. “O saber ambiental se constitui a partir de uma nova percepção das relações entre processos naturais, tecnológicos e sociais, na qual estes últimos ocupam um lugar preponderante em sua gênese e em suas vias de resolução” (LEFF, 2001, p. 214).

A pesquisa nos permitiu identificar, que no geral a UDESC, tem implementado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão indicadores de sustentabilidade. Identificando que a UDESC, desenvolve atualmente 179 atividades distribuídas em seus campus relacionadas as atividades sustentáveis. Da análise de resultados podemos concluir que o centro em que as atividades sustentáveis se fazem mais presente é no campus III, que apresentou um total de 52 atividades nas três áreas pesquisadas, o que se refere à 29,1 % do total das atividades pesquisadas Os demais campus também apresentaram atividades de sustentáveis mas em números inferiores.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEFF, E. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. Petrópolis: Editora Vozes / Pnuma, 2001.

LEROY, J.-P. et al. **Tudo ao mesmo tempo agora: desenvolvimento, sustentabilidade, democracia: o que isso tem a ver com você?** Petrópolis: Vozes, 2002.

SANTOS, J. E. dos; SATO, M. **Universidade e ambientalismo – encontros não são despedidas**. In: _____. (orgs). **A contribuição da Educação Ambiental à esperança de Pandora**. São Carlos: Rima, 2001.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. **Demanda**, 2016.