



Categoria

## Trabalho Acadêmico\Resumo Expandido

Titulo do Trabalho

### **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: FORMAÇÃO DE AGENTES AMBIENTAIS EM DEFESA DO MEIO AMBIENTE**

Nome do Autor (a) Principal

**Letícia de Oliveira Manoel**

Nome (s) do Co-autor (a) (s)

**Sérgio Luís de Carvalho, Ana Beatriz Tenália Marchini**

Nome (s) do Orientador (a) (s)

**Prof. Dr. Sérgio Luís de Carvalho**

Instituição ou Empresa

**Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”- UNESP/FEIS**

E-mail de contato

[leticia.is@gmail.com.br](mailto:leticia.is@gmail.com.br)

Palavras-chave

**Agentes ambientais. Conscientização. Meio ambiente.**

## **1 INTRODUÇÃO**

A preservação do meio ambiente perpassa por atitudes pequenas e individuais. Ao longo do tempo vem sendo desenvolvidos diversos trabalhos em educação ambiental focados em alunos, tendo a esperança de que estes levarão a seus pais algumas



informações que os sensibilizem para a preservação e proteção ambiental (MININNI-MEDINA, 2001).

Entende-se o trabalho de educação ambiental como uma das principais ferramentas para buscar o envolvimento de mais pessoas na causa ambiental. As atividades precisam despertar a sensibilidade de um número ainda maior de pessoas, através da participação em atividades que condizem com a realidade em que vivem, fazendo com que passem a olhar o mundo ao seu redor com olhos de admiração e respeito, gerando atitudes preservacionistas, com um olhar sócio ambiental (ROSA, 2001).

Segundo Dias (2004), a sensibilização é o primeiro passo da Educação Ambiental, um processo no qual são trabalhados compromissos e conhecimentos capazes de levar o indivíduo a repensar sua relação com o meio, de propor e estimular mudanças de atitudes, valores e hábitos, em prol da melhoria da qualidade de vida, e consequentemente, do meio ambiente. Com isso, os agentes ambientais têm o papel de incorporar esses valores e atitudes aos conhecimentos sobre os processos ambientais, para definir uma relação equilibrada dos indivíduos com o ambiente em que vivem, e, de forma dinâmica, garantir aos demais sujeitos, a reflexão e ação pautadas nesses princípios.

## 2 OBJETIVO GERAL

- Este trabalho teve como objetivo conscientizar e sensibilizar as crianças dos 5º anos do ensino fundamental, visando à mudança de comportamento e a afirmação das novas atitudes, tornando-os verdadeiros agentes ambientais.

## 3 METODOLOGIA

O Projeto de Educação ambiental foi desenvolvido com os alunos dos 5º anos, da EMEF Prof. Paulo Freire, no Município de Ilha Solteira – SP. Estes alunos tiveram aulas de Educação Ambiental durante o ano letivo (2010), utilizando o livro “Criança Ecológica – sou dessa turma!”, em parceria com a Secretaria Estadual do Meio Ambiente, através do

Projeto Município Verde e Azul. Foram trabalhadas as Agendas Ambientais: Azul, Verde, Cinza e Amarela, que tratam temas muito importantes como a água, flora, fauna e poluição. A partir disto, foi seguido um cronograma de atividades para 2010 e ainda incorporadas algumas atividades no decorrer do ano, somando teoria à prática. Algumas atividades desenvolvidas foram descritas a seguir:

Atividades	Descrição da atividade
Apresentação do Projeto para as crianças juntamente com dinâmica de integração e questionário diagnóstico.	Nesse momento foram apresentadas as atividades que iriam ser desenvolvidas no decorrer do ano, destacando-se a importância da educação ambiental nas Escolas. Em seguida, participaram de uma dinâmica de integração e responderam o questionário diagnóstico para avaliar o quanto sabem sobre determinados assuntos ambientais.
Agenda azul (Água) Palestra sobre Água, Esgoto e Consumo Consciente e confecção de panfletos.	A palestra teve como objetivo ensinar às crianças sobre a água (quantidade no mundo, ciclo hidrológico, significado de água potável, etapas de tratamento da água), sobre esgoto (o que é, porque é importante tratar) e como devem consumir a água sem desperdício, quais atitudes que devem ter no dia a dia que estarão contribuindo com a economia de água, através do consumo consciente. Os panfletos confeccionados foram entregues para a população.
Agenda Azul (Água) Distribuição de material informativo na comunidade sobre a Dengue	As crianças distribuíram folders informativos na comunidade ao redor da escola, informando sobre a problemática da Dengue, além de fazer entrevista com a população sobre suas causas, consequências e como evitar sua proliferação.
Agenda Verde (Fauna e Flora) Visita à área de Proteção Ambiental (Morro do Diabo)	A atividade teve a finalidade de proporcionar aos alunos a visualização de uma Área de Proteção Ambiental juntamente com a explanação de temas como água, biodiversidade, mata ciliar, ecossistema - fauna e flora do local.

Atividades	Descrição da atividade
Agenda Cinza (Poluição) Palestra e Oficina 3 R's (Reduzir, reciclar e Reutilizar)	O intuito desta atividade foi conscientizar as crianças em relação à problemática dos resíduos no meio ambiente e as formas de redução, reutilização e reciclagem para minimização dos impactos inerentes a geração de resíduos.
Confecção de Jogos Educativos Ambientais	Durante o ano os alunos participaram da confecção de jogos educativos, bem como os materiais necessários para a confecção dos mesmos. As crianças elaboraram: jogo da memória, quebra-cabeça, caça palavras. Elas puderam criar e aprender sobre os temas já abordados até o momento com a realização desta atividade.
Aplicação dos Jogos Ambientais educativos	Na semana do meio ambiente, os alunos puderam expor suas atividades e jogos, disseminando como agentes multiplicadores, para outros alunos e para população em geral.
Questionário diagnóstico	Aplicação do questionário diagnóstico após o término do projeto.
Formatura dos Agentes Ambientais	Nesse momento foi realizado o encerramento das atividades e entregue o certificado de Agentes Ambientais.

#### 4 RESULTADO (S)

As crianças ficaram motivadas a cuidar da natureza, adotando atitudes ambientais corretas, tornando-se pequenos e fundamentais agentes de mudança.

As atividades propostas pela Agenda Azul (Água) permitiram que as crianças passassem a ver a água como um recurso natural essencial para os homens, animais e plantas e que deve ser preservado.

A Agenda Verde (Flora) remete à flora, ou seja, às plantas e árvores, às florestas e aos campos. Os alunos visitaram o Morro do Diabo, onde aprenderam os conceitos da importância da manutenção da floresta para conservação da água, solo e dos animais, o processo de ciclagem de nutrientes e sucessão florestal, biodiversidade e fauna, de forma interativa, dinâmica e lúdica.

A Agenda Cinza interagiu com os alunos para explicar o que é poluição, as consequências das emissões de poluentes no ar por indústrias e automóveis, lixo descartado de forma inadequada. Por meio das atividades desenvolvidas os alunos conseguiram perceber a importância dos 3 R's, por exemplo, o volume excessivo de lixo produzido pelo homem, o grave problema que isso causa e como enfrentar essa situação, mudando as atitudes no cotidiano.

Algumas atividades foram desenvolvidas para os alunos agirem como agentes multiplicadores, como exemplo, as visitas às residências para divulgação de material informativo sobre o uso consciente da água. As crianças foram orientadas quanto a abordagem aos moradores de maneira que os sensibilizassem a adotarem atitudes ambientalmente conscientes em relação ao que conversarem com os moradores, a fim de que sensibilizados, tenham atitudes conscientes. Os alunos sentiram-se bastante tímidos nas primeiras abordagens, mas conseguiram passar as principais informações para os moradores. Também fizeram entrevista sobre a questão da dengue em nossa cidade. Foi realizada a confecção e aplicação dos jogos ambientais. Nessa atividade, mostraram dominar os assuntos envolvidos nos jogos, assuntos que foram abordados durante o projeto, assim, repassaram os seus conhecimentos para outros alunos e para a população. A Figura 1 ilustra algumas atividades que foram desenvolvidas na EMEF Prof. Paulo Freire.

---

Figura 1. Ilustração de algumas atividades desenvolvidas.



Foram aplicados questionários diagnósticos anteriormente e posteriormente ao ano letivo (Tabela 1).

**Tabela 1:** Questões que compuseram o questionário e porcentagem de acertos (antes e após o desenvolvimento do projeto).

Questões	RCA (%)	RCP (%)
Qual a alternativa que define o que é “Educação Ambiental”?	34,5	76
Você sabe o que é BIODIVERSIDADE?	43,6	70,6
Você sabe quanta água existe no Planeta Terra?	32,4	64,5
Quais são as formas de economizar água?	60,3	88,8
Qual a importância da mata ciliar?	47,5	66,7
O que significa dizer que a espécie esta em extinção?	23,1	50,3
O que são resíduos sólidos?	32,5	67,2
Qual a importância da reciclagem?	23,4	67
<b>Média</b>	<b>37,1625</b>	<b>68,8875</b>

Legenda: RCA– Respondeu Corretamente Anteriormente

RCP – Respondeu Corretamente Posteriormente

A partir dos resultados da EMEF Prof. Paulo Freire, pôde-se perceber que, a maioria dos alunos absorveu o conteúdo que foi apresentado, pois em grande parte das questões obteve-se muitos acertos.

Para encerramento das atividades, foi organizada uma formatura na Casa da Cultura, onde os alunos receberam o título de Agentes Ambientais. A formatura de Educação Ambiental dos alunos dos 5º anos da EMEF Prof. Paulo Freire, contaram com a presença do Presidente do Conselho de Meio Ambiente, representantes da Secretaria da Educação do Município de Ilha Solteira, coordenadora do Projeto de Educação Ambiental, além dos diretores da escola, pais dos agentes ambientais, professores e convidados. Os representantes presentes falaram da importância do papel de cada um deles como multiplicadores de informações, e logo após houve uma breve retrospectiva com fotos dos melhores momentos vividos durante o projeto.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados obtidos constatou-se que com o projeto de Educação ambiental foi possível à formação de cidadãos críticos e sensibilizados com a problemática ambiental. Observou-se um bom aproveitamento das crianças nas atividades, o que ressalta a importância deste projeto nas escolas.

A Educação Ambiental como ferramenta de ensino e inserida no contexto escolar de forma adequada, a partir do desenvolvimento de projetos integrados, pode promover grandes contribuições, não apenas para a construção de uma prática educativa que vem a ser transformadora, mas também, desenvolver o lado crítico e reflexivo dos alunos.

Desta forma, espera-se que os alunos possam disseminar as informações que adquiriram com as atividades e contribuam para a mudança de valores em relação aos cuidados com o meio ambiente.

## REFERÊNCIAS

DIAS, Genebaldo Freire. **Eco percepção**: um resultado didático dos desafios socioambientais. São Paulo: Gaia, 2004.



MEDINA, N. M. Antecedentes Históricos: Conferências Internacionais, *in* **Educação Ambiental: Curso básico à distância: documentos e legislação da educação ambiental.** Ana Lúcia Tostes de Aquino Leite e Naná Mininni-Medina (Coord). Brasília: MMA. 2001. 5v., 2ª edição ampliada.

ROSA, A.C.M. As grandes linhas e orientações metodológicas da Educação Ambiental, *in* **Educação Ambiental: Curso básico à distância: Educação e Educação Ambiental I.** Ana Lúcia Tostes de Aquino Leite e Naná Mininni-Medina (Coord). Brasília: MMA. 2001. 5v., 2ª edição ampliada.