

Categoria

Trabalho Acadêmico\Resumo Expandido

Titulo do Trabalho

EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO EXERCÍCIO DA CIDADANIA NUMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE COARI/AMAZONAS

Nome do Autor (a) Principal

João Wilson Coelho Ribeiro

Nome (s) do Coautor (a) (s)

Ademar Vieira dos Santos; Jascqueson Alves de Oliveira

Nome (s) do Orientador (a) (s)

Ademar Vieira dos Santos; Jascqueson Alves de Oliveira

Instituição ou Empresa

Universidade Federal do Amazonas – UFAM

Instituição (s) de Fomento

E-mail de contato

Jascqueson@oi.com.br

Palavras-chave

Escola. Cidadania. Ambiental.

1 INTRODUÇÃO

A questão da cidadania ambiental na escola sempre foi assunto que preocupou professores, alunos e comunidade, sendo a mesma hoje respaldada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais- PCN. Nesse sentido a comunidade escolar cada vez mais vem se preocupando com este tema transversal, principalmente pelo pressuposto de sua importância para o desenvolvimento da consciência do indivíduo no que concerne a prevenção do meio ambiente, onde valores e atitudes corretas são desenvolvidas.

Assim, este trabalho defende a ideia de que a Educação Ambiental no âmbito escolar deve acontecer de forma contextualizada, dentro de uma concepção transversal e interdisciplinar, de modo a influenciar na formação e na qualidade de vida dos estudantes como sujeitos concretos da sociedade.

2 OBJETIVO GERAL

- Procurar relatar a importância da cidadania ambiental executadas do projeto de intervenção desenvolvido na Escola Estadual Prefeito Alexandre Montoril - GM3, no município de Coari - AM.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entender as consequências do lixo na escola.
- Refletir sobre a importância da educação ambiental, e as práticas dos professores no interior das escolas e na sociedade.
- Vivenciar a educação ambiental como prática cotidiana na construção da cidadania.

4 METODOLOGIA

O projeto foi desenvolvido na comunidade Santa Efigênia, onde fica situada a Escola Estadual GM3.

As ações foram direcionadas com o propósito de sensibilizar os jovens a adotarem atitudes mais corretas em relação aos seus problemas socioambientais, e, por conseguinte a construção sua cidadania.

Como atividades reflexivas foram aplicadas, palestras, filmes e documentários sobre a utilização corretas dos recursos naturais, exposição e aplicação de textos relativos ao tema. Todo esse material tinha o propósito de levar os estudantes a se fundamentarem e refletir sobre os conteúdos e as práticas dos seus professores sobre a questão ambiental.

Para levantar os dados da pesquisa foram aplicados questionários socioeconômico aos alunos e comunitários e como forma de avaliação, aplicou-se testes com questões de múltipla escolha relativa à temática.

5 RESULTADO (S)

Neste estudo, um total de 60 alunos do Ensino Médio do turno vespertino, responderam ao questionário sobre a opinião referente ao lixo na escola. Diante da pergunta de sua preocupação com a quantidade de lixo jogado tanto na área interna como externa da escola. Todos responderam que sim, sendo isso um ponto positivo em que eles vivenciam sua importância em preservar o meio ambiente escolar.

Sobre a pergunta: você sabe o que é coleta seletiva?

Do total de 60 alunos, 90% disseram que sim e 10% não sabem ou não souberam responder.

Foi perguntado aos alunos se na escola ou no seu bairro existe coleta seletiva do lixo? Verificou-se que do total de alunos, 100% responderam que não. Isso demonstra a falta de interesse ou da comunidade ou das autoridades em promover políticas públicas.

Quanto à pergunta: se tivesse coleta seletiva na escola e no seu bairro, você separaria seu lixo domiciliar? Dos 60 alunos consultados, todos responderam que sim, que fariam a separação tanto na escola como no seu bairro.

Esses resultados mostram que de modo geral existe um conhecimento de educação ambiental, mas que ainda existe uma necessidade da aplicação contínua e significativa desse no processo da Educação e Cidadania Ambiental na escola.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os alunos, os professores e a comunidade levantaram críticas sobre a falta de fundamentação teórica e práticas mais concretas em relação à questão ambiental nas escolas e, por conseguinte no ambiente cotidiano e familiar dos aprendizes. Diante disso sugere-se que se dê maior ênfase nas experiências vivenciadas pelos jovens em todos os contextos socioambientais de suas vidas.

Para isto, os professores precisam ampliar suas práticas pedagógicas, inserindo a discussão ambiental de modo transversal em todas as disciplinas do currículo escolar, e ao mesmo tempo realizar suas atividades escolares em relação a educação ambiental de forma interdisciplinar, de modos que todos possam não somente aprender os conteúdos de educação ambiental, porém, possam viver de forma sustentável com o meio ambiente.

REFERÊNCIAS

Brasil, secretaria de educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais** : Brasília: MEC/SEF.2V,1997.

CANDAU, V. M. F. **Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios In(org).cultura(s) e educação crítica e pós crítica**. Rio de janeiro: DP&A,2005.

GRIPPI, S. **Lixo: Reciclagem e sua historia, guia para as prefeitura brasileiras**. 2. ed. Rio de Janeiro: interciência, 2006.

FREIRE, P.. **Conscientização, Teoria e Prática de Libertação uma Introdução ao Pensamento de Paulo Freire**. S. Paulo: Moraes, 1980.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. Ed. – 7. Reimpr. São Paulo: Atlas, 2009.